

<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Competenza matematica, scienze tecnologiche ed ingegneria</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> La conoscenza del mondo	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Colloca nello spazio se stessi, oggetti, persone.	Esplorare e conoscere gli spazi dei contesti di vita. Orientarsi nello spazio fisico e grafico anche attraverso mappe e percorsi.	Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, aperto/chiuso, dentro/fuori, avanti/dietro, ecc...)

## *RUBRICA DI VALUTAZIONE*

<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Competenza matematica, scienze tecnologiche ed ingegneria</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, ecc...	Inizia ad orientarsi nello spazio prossimo noto.	Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola, collocando gli oggetti negli spazi adeguati.	Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola e pertinenze); colloca in modo adeguato gli oggetti negli spazi pertinenti; esegue percorsi noti.	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/ fuori, ecc.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

# GEOGRAFIA

<b>CLASSE III primaria</b>	<b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale	
	<b>dai TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici  Riconosce le caratteristiche dei principali ambienti  Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche  Riconosce i principali tipi di paesaggio Individua i caratteri che connotano gli ambienti (di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago)	Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli organizzatori topologici.  Individuare il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica.  Utilizzare legende e punti cardinali  Disegnare una mappa  Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche	Indicatori topologici  Coordinate geografiche, e punti cardinali.  Spazio rappresentato: le carte geografiche  Punti di riferimento  Orientamento  I simboli e la legenda  Elementi naturali e artificiali  Lo spazio nel tempo  Il lavoro del geografo  Gli ambienti: la montagna, la collina, la pianura, fiume e lago, il mare  Elementi fisici dell'Italia

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE III primaria</b>	<b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Effettua un percorso nello spazio fisico seguendo precise indicazioni Sa dare indicazioni corrette e precise per far compiere un percorso a un compagno Formula proposte di organizzazione degli spazi vissuti (aula, giardino...) Rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio Fa osservazioni pertinenti relative a paesaggi visti e vissuti Utilizza un iniziale lessico adeguato nelle sue descrizioni	L'alunno si orienta in spazi delimitati seguendo una consegna per volta Effettua percorsi all'interno di un breve tracciato. Conosce alcune delle caratteristiche essenziali di alcuni degli ambienti (di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago)	L'alunno si orienta in spazi delimitati seguendo poche istruzioni date oralmente Effettua percorsi all'interno di un tracciato. Conosce le caratteristiche essenziali di alcuni degli ambienti (di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago) Descrive un paesaggio suoi elementi fondamentali	L'alunno si orienta nello spazio seguendo le istruzioni date oralmente o per iscritto Effettua percorsi all'interno di un tracciato. Sa dare le istruzioni necessarie per far effettuare un percorso Conosce le principali caratteristiche degli ambienti (di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago) Descrive un paesaggio suoi elementi fondamentali, usando una terminologia appropriata	L'alunno si orienta nello spazio seguendo correttamente le istruzioni date oralmente o per iscritto Interpreta una mappa, la completa ed effettua percorsi all'interno di un tracciato. Sa dare le istruzioni complete e precise per far effettuare un percorso Conosce le caratteristiche degli ambienti (di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago) Descrive un paesaggio in tutti i suoi elementi, usando una terminologia appropriata

# GEOGRAFIA

<p><b>CLASSE V primaria</b></p>	<p><b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>  Orientamento  Linguaggio della geo-graficità  Paesaggio  Regione e sistema territoriale</p>	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali;</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani</p> <p>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Conosce e utilizza i termini fondamentali del linguaggio specifico.</p>	<p>Utilizzare i punti cardinali, le coordinate geografiche per leggere e interpretare carte in scale diverse e per orientarsi e muoversi nello spazio</p> <p>Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</p> <p>Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe</p> <p>Progettare itinerari di viaggio</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali o d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali e per riconoscere le più importanti modificazioni apportate dall'uomo</p> <p>Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Analizzare le conseguenze positive o negative delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Ricerca e proporre soluzioni a problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici</p> <p>Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima</p> <p>Lo spazio economico, le risorse e lo sviluppo sostenibile</p> <p>Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano</p> <p>Le regioni italiane: amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche</p> <p>L'Unione Europea. L'Italia nel contesto europeo: ordinamento costituzionale, politico ed amministrativo. I mutamenti nel tempo nei settori lavorativi.</p> <p>Dati e fenomeni demografici caratteristici delle diverse parti del mondo.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<p><b>CLASSE</b> <b>V primaria</b></p>	<p><b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale</p>			
<b>LIVELLI</b>				
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce nei paesaggi dei vari periodi storici le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Individua sulla carta fisica dell'Italia un paesaggio montano, pianeggiante, collinare, fluviale, marino</p> <p>Analizza ciascuna regione italiana secondo gli aspetti che caratterizzano il territorio, la popolazione, le principali opere infrastrutturali, le risorse disponibili, le attività economiche, le tradizioni.</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume.</p> <p>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p> <p>Descrive nei paesaggi gli elementi antropici più significativi con l'aiuto di domande guida</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>Analizza e descrive i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>Legge carte geografiche carte tematiche, grafici.</p> <p>Riconosce e descrive nei paesaggi gli elementi fisici significativi. Comprende che il patrimonio naturale e culturale è da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.) per costruire rappresentazioni geografiche</p> <p>Analizza e descrive i principali caratteri fisici del territorio</p> <p>Legge carte geografiche carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, e dati sociodemografici ed economici.</p> <p>Riconosce e descrive nei paesaggi, usando il linguaggio specifico della disciplina, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su detti sistemi.</p>	<p>Lo studente si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.) per costruire rappresentazioni geografiche</p> <p>Analizza e descrive tutti i caratteri fisici del territorio</p> <p>Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</p> <p>Riconosce e descrive nei paesaggi, usando il linguaggio specifico della disciplina, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su detti sistemi.</p>

# GEOGRAFIA

<p><b>CLASSE</b> <b>III Secondaria I grado</b></p>	<p><b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale</p>	
<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane  Orientare le carte a grande scala  Comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Progettare azioni di valorizzazione del paesaggio  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica e anche per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente  Individuare le interazioni tra vari ambienti  Distinguere le interdipendenze della relazione uomo/ambiente Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>I punti cardinali e la bussola ai fini dell'orientamento  Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. Programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.  Vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) Scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)  Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti  Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione  I principali problemi ecologici  Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.  Le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio Modelli relativi all'organizzazione del territorio Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato  La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre  Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE III Secondaria I grado</b>	<b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle Coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel Tempo.</p> <p>Valuta nei paesaggi mondiali della storia gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato. Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre preciso della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua analogie e differenze dei principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche.</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è sostanzialmente corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p> <p>Il linguaggio è corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Il linguaggio specifico richiesto è sempre pertinente e corretto.</p>