|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **ROVIGO 3** | http://www.istitutocatullo.it/images/M_images/logo%20ministero.jpg | Scuola Infanzia Tassina  Scuola Infanzia “San Gaetano”  Scuola Primaria “Colombo”  Scuola Primaria “Giovanni XXIII”  Scuola Primaria “Mattioli”  Scuola Primaria “S.Apollinare”  Scuola Secondaria di I° grado “Casalini” |
| Via Corridoni n. 40 - 45100 ROVIGO - Tel 0425/28054 - Fax 0425/422561  C.F. 93027600290 - Cod. Mec. ROIC82200B  e-mail [roic82200b@istruzione.it](mailto:roic82200b@istruzione.it) - sito [www.icrovigo3.it](http://www.icrovigo3.it) | |

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l'inclusione degli alunni D.S.A./A.D.H.D./D.O.P./B.E.S.**

**(DA COMPILARE SOLO IN PRESENZA DI CERTIFICAZIONE DI ENTE ACCREDITATO DALL’USR VENETO)**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_**

1. **NORMATIVA DI RIFERIMENTO GENERALE**

Legge 517/77 art.2 e 7: integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi.  
Legge 59/9: autonomia didattica  
DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica  
Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico  
D.M. 31/07/2007: Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione

C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 – Revisione Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione

1. **NORMATIVA DI RIFERIMENTO SPECIFICA**

Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”  
Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”.  
Nota MIUR 1787 del01.03.05 – Riguarda gli Esami di Stato: invito ad adottare, in particolare per la terza prova, ogni iniziativa per ridurre le difficoltà.  
Nota MIUR 4798 del 27.07.2005 “Coinvolgimento della famiglia”.  
C.M. n 50 - maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento. - Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co.5 sulla valutazione dei DSA.  
DPR N. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla Valutazione.  
Legge Regione Veneto n° 16 del 04/03/2010.  
Nota Regione Veneto n 16 del 08.04.2011”Diagnosi di DSA, Disturbo Specifico di Apprendimento”.  
Legge n. 170 dell’08.10.2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.   
O.M. n° 42 del 06.05.2011 - Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011.

Nota MIUR n°3573 del 26 maggio 2011- “Diagnosi precedenti all’entrata in vigore della legge 8 ottobre 2010 n° 170. Decreti Attuatvi della LEGGE 170/10 e Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del12 luglio 2011.  
Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089-15/6/2010 “Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività”.  
Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011- Diagnosi con DSA precedente all’entrata in vigore della legge n° 170 .  
 Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27e/H21- 24/09/2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività

Nota MIUR prot. n. 1395 del 20.03.2012 – PDP per alunni con ADHD

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Scuola |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data    da    presso |
| Altre informazioni diagnostiche |  |
| Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti affidatari |  |

1. **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole |
| Correttezza |  | * Adeguata * Non adeguata (ad es.: confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe) |
| Comprensione del testo |  | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | Grafia |  | Leggibilità:    Tratto: |
| Correttezza |  | * Corretta * Poco corretta * Scorretta |
| Tipologia di errori |  | * Fonologici * Non fonologici * Fonetici |
| Produzione |  | Aderenza alla consegna:      Struttura morfo-sintattica:      Struttura testuale: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Proprietà linguistica |  | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale e organizzazione del discorso * Difficoltà nel ricordare nomi e date * Difficoltà a ricordare termini specifici nelle discipline * Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto |
| **CALCOLO** | Mentale |  | * Errori di processamento * Difficoltà di quantificazione (visuo-spaziali) * Recupero dei fatti numerici * Difficoltà nelle ricordare formule e algoritmi di calcolo |
| Scritto |  |  |
| Problem solving |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRO** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Area motorio-prassica |  |  |
| Bilinguismo |  |  |
| Attenzione |  | * Adeguata * Discontinua * Breve |
| Memoria |  |  |
| Affaticabilità |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Autostima | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | 🞎  Ricorre all'aiuto  dell'insegnante  per spiegazioni | 🞎  Ricorre  all'aiuto di  un  compagno | | 🞎  Tende a copiare | | 🞎  Utilizza  Strumenti  compensativi |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico) | * Efficace | | | | * Da potenziare | |

1. **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini).
* Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.
* Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.
* Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
* Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.
* Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.
* Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
* Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
* Dividere un compito in sotto-obiettivi.
* Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.
* Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).
* Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.
* Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

1. **STRATEGIE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie Compensative** *(Barrare le caselle di interesse)* | | |
| 1 | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche. | 🞎 |
| 2 | Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni. | 🞎 |
| 3 | Utilizzo di impugnature facili. | 🞎 |
| 4 | Utilizzo di quaderni con righe speciali. | 🞎 |
| 5 | Utilizzo del computer con programmi di video scrittura , correttori ortografici e sintesi vocale. | 🞎 |
| 6 | Utilizzo dei libri digitali. | 🞎 |
| 7 | Utilizzo degli audiolibri. | 🞎 |
| 8 | Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri,tavola pitagorica). | 🞎 |
| 9 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video). | 🞎 |
| 10 | Utilizzo di registratore o della Smart-Pen. | 🞎 |
| 11 | Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line). | 🞎 |
| 12 | Utilizzo del diario informatico. | 🞎 |
| 13 | Altro | 🞎 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stategie Dispensative** *(Barrare le caselle di interesse)* | | |
| 1 | Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. | 🞎 |
| 2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. | 🞎 |
| 3 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. | 🞎 |
| 4 | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali. | 🞎 |
| 5 | Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse. | 🞎 |
| 6 | Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe. | 🞎 |
| 7 | Dispensa dalla lettura di consegne complesse. | 🞎 |
| 8 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti. | 🞎 |
| 9 | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta. | 🞎 |
|  |  |  |

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte. | 🞎 |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie. | 🞎 |
| Uso di prove intermedie. | 🞎 |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. | 🞎 |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante,di un compagno). | 🞎 |
| Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. | 🞎 |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi. | 🞎 |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. | 🞎 |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. | 🞎 |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. | 🞎 |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe,schemi, tabelle). | 🞎 |
| Prove di verifica scritta personalizzate:   * con numero minore di richieste. * domande a risposte chiuse. * variante vero/falso. * inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. * tecnica cloze. | 🞎 |
| Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. | 🞎 |
| Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. | 🞎 |
| Nelle comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande. | 🞎 |

1. **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e\o disturbo. | 🞎 |
| Ignorare errori di trascrizione. | 🞎 |
| Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia. | 🞎 |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo. | 🞎 |
| In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma. | 🞎 |
| Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale)   1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso) | 🞎 |
| Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. | 🞎 |
| Premiare i progressi e gli sforzi. | 🞎 |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento. | 🞎 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Strategie didattiche inclusive (punto 3)** | **Strategie dispensative e compensative (punto 4)** | **Criteri e modalità di verifica**  **(punto 5)** | **Modalità di valutazione (punto 6)** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Geometria** |  |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Tecnologia e informatica** |  |  |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Si concordano:  Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC);            le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline);              gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc, libri digitali, tabelle, mappe);            le dispense;              le interrogazioni; |

Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

DIRIGENTE SCOLASTICO

1. **INFORMATIVA PRIVACY**

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e’ disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.
* GENITORI