

Scuola dell'infanzia	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza imprenditoriale Il sé e l'altro	
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
È consapevole di avere una storia personale e familiare, tradizioni familiari che sviluppano il senso di appartenenza alla comunità	Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità e aprirsi al confronto con le altre culture Comunicare le sue esperienze utilizzando sequenze temporali	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato e comunità di appartenenza. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Usi e costumi del proprio Paese e di altri Paesi

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'infanzia	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza imprenditoriale Il sé e l'altro			
	LIVELLI			
EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni/usanze del proprio ambiente di vita</p> <p>Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso compagni appartenenti ad altre culture</p>	<p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante</p> <p>Rispetta le regole di convivenza su sollecitazione dell'insegnante</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione</p>	<p>Osserva le routine della giornata, le regole nel gioco e nel lavoro accogliendo eventuali osservazioni dell'adulto in merito ai comportamenti non corretti e impegnandosi a modificarli</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse</p>	<p>Osserva le routine della giornata, rispetta le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività collettive intervenendo in modo appropriato e corretto.</p>	<p>Osserva le routine della giornata, rispetta le regole nel gioco e nel lavoro, individua i comportamenti non corretti si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche i comportamenti preventivi.</p>

STORIA

<p>CLASSE III Primaria</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p> Usò delle fonti</p> <p> Organizzazione delle informazioni</p> <p> Strumenti concettuali</p> <p> Produzione scritta e orale</p>	
<p>dai TRAGUARDI</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Riconoscere elementi significativi del passato relativi al proprio ambiente di vita.</p> <p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare contemporaneità, durate e periodizzazioni</p> <p>Intuisce le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Racconta i fatti studiati</p> <p>Comprende avvenimenti fatti e trasformazioni avvenuti nel periodo che va dal preistorico alle prime società del protostorico</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati e li sa correlare secondo il nesso di causa-effetto</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri significativi</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza</p> <p>Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare e saper raccontare fatti studiati</p>	<p>Elementi di contemporaneità, diacronici e di durata.</p> <p>La linea del tempo, la sua misura e l'orologio</p> <p>Fonti documentarie</p> <p>Il lavoro dello storico</p> <p>Dal preistorico alle prime società del protostorico</p> <p>La storia della Terra</p> <p>Continenti e oceani</p> <p>La vita sulla terra</p> <p>Dall'acqua alla terraferma ,</p> <p>I dinosauri e la loro scomparsa</p> <p>I mammiferi</p> <p>Gli ominidi</p> <p>Le glaciazioni</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE III Primaria	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale			
	LIVELLI			
EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza l'orologio Ricerca e individua le cause che hanno determinato eventi del passato Ricostruisce il proprio passato usando fonti orali e materiali Formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa Confronta fatti del passato con quelli odierni Riordina eventi in successione logica	Individua le tracce del proprio passato Nelle esperienze vissute e narrate riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata Usa alcuni degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con domande-guida dell'insegnante Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite seguendo una traccia fornita dall'insegnante	Individua le tracce del proprio passato e quello della comunità di appartenenza Nelle esperienze vissute e narrate riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata Usa alcuni degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: orologio, calendario, linee del tempo Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite	Usa le tracce per conoscere il proprio passato e quello della comunità di appartenenza Nelle esperienze vissute e narrate riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata Usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: orologio, calendario, linee del tempo Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Usa le tracce come fonti per ricostruire il proprio passato e quello della comunità di appartenenza Nelle esperienze vissute e narrate riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, cicli temporali e mutamenti Usa autonomamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: orologio, calendario, linee del tempo Sa organizzare le conoscenze storiche in semplici schemi temporali Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

STORIA

<p>CLASSE V Primaria</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Usò delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</p>	
<p>TRAGUARDI</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Riconosce elementi significativi del passato relativi al proprio ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle civiltà dal paleolitico al mondo antico aprendosi al confronto con la contemporaneità</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usare le fonti per ricostruire un fenomeno storico</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Destruire un testo cogliendone le parole chiave e produrre schemi, tabelle e mappe di sintesi delle civiltà studiate</p> <p>Leggere carte storico-geografiche</p> <p>Confrontare i quadri storici anche in rapporto al presente</p> <p>Verbalizzare usando linguaggio specifico</p>	<p>Quadri di civiltà e quadri storico-sociali Cronologia dei fatti storici fondamentali Conoscenze storiche (dalla comparsa dell'uomo alla tarda antichità) Linee del tempo: organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Sistemi di misura del tempo storico</p> <p>Lessico specifico e organizzazione delle informazioni primarie e inferenziali</p> <p>Nessi/confronti temporali, cause ed effetti esplicativi della diversità politica, religiosa...nell'arco del tempo</p> <p>Fonti archeologiche, museali, iconiche e archivistiche</p> <p>Strutture politiche, economiche e sociali, culturali e tecnologiche e loro evoluzioni</p> <p>Mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

<p>CLASSE V Primaria</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Usò delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</p>			
<p>LIVELLI</p>				
<p>EVIDENZE</p>	<p>INIZIALE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Reperisce, legge, confronta le fonti</p> <p>Organizza le conoscenze in quadri di civiltà</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali</p>	<p>Utilizza gli organizzatori temporali Si orienta con supporti adeguati (linee del tempo) in brevi scansioni temporali Coglie le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Verbalizza i fatti storici l'aiuto di domande guida</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata Colloca nel tempo gli avvenimenti della propria storia familiare e personale Coglie le trasformazioni intervenute nelle principali strutture politiche, economiche e sociali... rispetto alla storia locale utilizzando fonti Verbalizza i fatti storici studiati con l'aiuto di mappe e appunti</p>	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate e periodizzazione Riconosce ed esplora le tracce storiche del territorio ed è consapevole del valore del patrimonio artistico-culturale Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni del passato e li verbalizza confrontandoli tra loro</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, fatti ed eventi studiati Individua trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio utilizzando fonti rintracciabili attraverso personali ricerche, nel web e nelle biblioteche della città Sa verbalizzare i fatti storici studiati collegando le informazioni secondo la sequenza causa-effetto</p>

STORIA

<p>CLASSE III Secondaria I grado</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</p>	
<p>TRAGUARDI</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione degli stati, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale, mondiale e collocarli nella linea del tempo Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze</p>	<p>Fatti ed eventi storici in riferimento al contesto fisico, politico, sociale, economico, culturale, religioso II XIX SECOLO II XX SECOLO: modernità e catastrofi La seconda rivoluzione industriale La grande guerra La rivoluzione bolscevica russa Una pace senza pace Il fascismo in Italia Il nazismo La Seconda guerra mondiale Le due superpotenze. Un periodo di crescita economica La decolonizzazione Asia, Medio Oriente e risveglio islamico La Repubblica Italiana Cadono i regimi comunisti Il mondo in cui viviamo La Costituzione italiana: diritti e doveri; Le istituzioni dello stato; Le organizzazioni internazionali. Concetti di: traccia, documento, fonte Tipologie diverse di fonti storiche: caratteristiche e possibilità di utilizzo per la ricostruzione storica</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

<p>CLASSE III Secondaria I grado</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</p>			
LIVELLI				
EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>	<p>Ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi. Se guidato, ricava informazioni da un documento storico.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce semplici relazioni tra fatti basate su un rapporto di causa-effetto. Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico</p>	<p>Costruisce una striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua informazioni da reperti e fonti diverse</p> <p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse, mettendole anche a confronto tra di loro</p> <p>Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio della storia; generalmente utilizza un linguaggio standard</p>	<p>Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua informazioni da reperti e fonti diverse e, se aiutato, mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni</p> <p>Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici</p>	<p>Costruisce cronologie sinottiche, confronta carte tematiche. Conosce la periodizzazione della storia e gli eventi separatori. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente, individuando anche nessi premessa/conseguenza tra fatti e nelle modificazioni intervenute nelle strutture stesse. Individua le premesse passate a organizzazioni strutturali del presente</p> <p>Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico</p>