|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | **GIUDIZIO** | **VOTO** |
|  |  |  |
| **Le conoscenze sono molto frammentarie, non significative per l’apprendimento, non consolidate.**  **L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.**  **Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto.**  **L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.** | **Gravemente Insufficiente** | **4** |
| **Le conoscenze sono frammentarie, poco consolidate, poco significative per l’apprendimento.**  **L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.**  **Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.**  **L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento necessitano di miglioramento nell’ autoregolazione e nell’organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali** | **Insufficiente** | **5** |
| **Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.**  **L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.**  **Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti.**  **L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l’organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.** | **Sufficiente** | **6** |
| **Le conoscenze sono essenziali, significative per l’apprendimento e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.**  **Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.**  **L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.**  **Ovvero: L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l’autoregolazione e l’impegno nel lavoro.** | **Discreto** | **7** |
| **Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.**  **L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.**  **Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.**  **L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l’orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.**  **Ovvero: L’iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.** | **Buono** | **8** |
| **Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.**  **L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.**  **I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.** | **Ottimo** | **9** |
| **Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.**  **L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.**  **I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell’altrui lavoro.** | **Eccellente** | **10** |

**Criteri e Modalità di valutazione degli apprendimenti ( tratta dal POF 2017/18)**

**La valutazione è una parte essenziale del processo educativo. Essa “precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, verifica quelle condotte a termine” . Non è assolutamente sanzionatoria, né classificatoria ma comunicazione del livello di prestazione dell’alunno e dei suoi progressi. Nel contempo assume anche una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Ha anche la funzione di promuovere modalità riflessive sull’organizzazione dell’offerta educativa e didattica della scuola e dei processi dell’organizzazione, ai fini del suo continuo miglioramento, anche attraverso dati valutativi esterni.**

**Non è disgiunta quindi dalla progettazione e dall’attuazione dei processi di insegnamento/apprendimento e della ricerca-azione che i docenti compiono su di essi: ne è parte integrante e costitutiva traducendosi nel ciclo PDCA che è alla base di tutti i processi dell’istituto.**

**La valutazione dell’attività didattica è articolata, nella scuola del primo ciclo, secondo tre fasi:**

**Valutazione iniziale**

**Ha una funzione diagnostica in quanto serve ad accertare i bisogni cognitivi, le conoscenze e le competenze raggiunte dall’alunno. Mira anche a conoscere i fattori che possono influenzare il percorso educativo (ambiente socio-familiare, attitudini, interessi, difficoltà cognitive/di apprendimento, potenzialità). Sulla base delle situazioni riscontrate il docente orienterà la progettazione didattica personale (accertamento dei prerequisiti).**

**Valutazione intermedia /Valutazione per l’apprendimento**

**Ha una funzione formativa, controlla i progressi degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e monitora la progettazione del docente comportando una riflessione autovalutativa dello stesso.**

**Valutazione finale/Valutazione dell’apprendimento**

**E’ collegiale e sommativa in quanto attribuisce ai singoli alunni una valutazione complessiva che va riferita agli obiettivi di apprendimento e/o ai traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria e secondaria di primo grado.**